

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Химия. Биология**

Б1.О.09.02

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

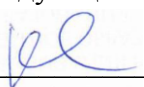
Теория и методика обучения биологии

Разработчик (и):
Митина Е.Г.,
профессор кафедры биологии
и биоресурсов,
д-р пед. наук, канд. биол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
биологии и биоресурсов

протокол № 8 от 21.03.2024г.

Заведующий кафедрой БиБР



Кравец П.П.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1опк₂ Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИД-2опк₂ Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИД-3опк₂ Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания - систему методов, форм, средств обучения биологии - требования ФГОС к результатам обучения биологии, содержание Федеральной рабочей программы по биологии;	- разрабатывать программу учебного предмета - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных	- содержанием школьной биологии специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания	- комплект заданий для выполнения лабораторных и практических работ - тестовые задания	Экзаменационные билеты Курсовая работа (проект) Результаты текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ИД-1опк₆ Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИД-2опк₆ Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИД-3опк₆ Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	методы контроля учебных достижений - принципы отбора содержания				

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.н	ИД-1пк.7 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИД-2пк.7 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся					
---	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачётное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных/практических работ

Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Что изучает методика обучения биологии:

- А) живую природу;
- Б) систему процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета,
- В) психологические процессы, состояния человека,
- Г) образовательные процессы, в которых происходит изменение потребностей, норм, способностей человека?

2. Связь с какой наукой вооружает методика обучения биологии теорией воспитания?

- А) биология,
- Б) философия,
- В) психология,
- Г) педагогика

3. Что такое метод обучения?

- А) способ познания реальной действительности,
- Б) способ решения поставленной цели или задачи,
- В) способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися,
- Г) способ передачи знаний учителем

4. Что не было положено в основу классификации методов обучения биологии Н.М.Верзилина и В.М.Курсунской?

- А) источник знаний учащихся,
- Б) уровень активности учащихся,
- В) характер деятельности учителя
- Г) характер деятельности учащихся

5. Что, в первую очередь, влияет на выбор метода?
- А) обеспеченность кабинета необходимыми средствами,
 Б) содержание учебного материала,
 В) дисциплина учащихся,
 Г) опытность учителя
6. К какой группе средств обучения относят микропрепараты?
- А) натуральные,
 Б) изобразительные,
 В) мультимедиа,
 Г) вербальные
7. Какой тип урока имеет следующую структуру: орг. момент, опрос домашнего задания, изучение нового материала, закрепление, дача домашнего задания?
- А) комбинированный,
 Б) урок изучения нового материала,
 В) урок обобщения и систематизации знаний,
 Г) контрольно-учетный урок
8. Какое требование к контролю знаний по биологии заключается в периодической проверке знаний и умений?
- А) объективность,
 Б) полнота,
 В) дифференцирование,
 Г) систематичность
9. Что является главным критерием внеурочной работы по биологии?
- А) выполнение заданий на пришкольном участке и в живом уголке,
 Б) самостоятельное выполнение заданий,
 В) обязательное выполнение заданий и их связь с программой,
 Г) инструктаж учителя о выполнении задания
10. Какова основная цель внеклассной работы по биологии?
- А) развитие интереса к предмету,
 Б) контроль знаний учащихся,
 В) формирование научного мировоззрения,
 Г) изучение программного материала

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

3.3 Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения курсовой работы

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы (проекта) и защиты курсовой работы (проекта).

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых работ:

1. Применение краеведческого материала при изучении темы «Класс рыбы» в школьном курсе биологии
2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся при обучении биологии в 6 классе
3. Биологические задачи как способ формирования познавательного интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла
4. Воспитание экологической грамотности школьников при изучении орнитофауны города
5. Здоровьесберегающие технологии в обучении биологии: теория и практика
6. Использование дифференцированных заданий по биологии в разделе «Бактерии. Грибы. Растения»
7. Духовно-нравственное воспитание учащихся в обучении биологии
8. Формирование чувства прекрасного на биологическом материале
9. Использование комнатных растений в обучении школьников
10. Ученический проект, его место в развитии урока и личности ученика

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Хорошо	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
Удовлетворительно	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
Неудовлетворительно	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и

	стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. ИЛИ Курсовая работа не представлена преподавателю в указанные сроки.
--	---

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с
экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Биологические понятия как основа содержания учебного предмета. Методика формирования понятия «Клетка» в 6 классе.
2. Разработайте лабораторную работу по теме «Строение клетки лука».
3. Формирование биологических понятий. Методика формирования понятия «Тип плоские черви» в 7 классе. Разработайте конспект урока по теме «Внешнее строение кольчатых червей».
4. Классификация биологических понятий школьного предмета в разделе «Ботаника». Разработайте урок по теме «Побег».
5. Система форм организации обучения биологии. Нетрадиционные уроки. Разработайте урок-игру по теме «Семейство Злаки» 7 класс.
6. Типология уроков биологии по дидактическим целям. Разработайте комбинированный урок по теме «Многообразие земноводных» (7 класс).
7. Подготовка учителя к уроку биологии. Разработайте конспект урока по теме «Общая характеристика и многообразие паукообразных».
8. Современный урок биологии. Методика проведения лабораторной работы «Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение» с использованием проблемного обучения.
9. Биологические экскурсии на уроке. Методика организации и проведения. Разработайте экскурсию «Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды».
10. Индивидуальная и групповая внеклассная работа по биологии. Разработайте тематический план кружка «Юный ботаник».

11. Методика формирования умений и навыков при обучении биологии. Разработайте лабораторную работу по теме «Определение возраста ствола по спилам».
12. Организация самостоятельной работы учащихся с учебником биологии. Методика проведения лабораторной работы «Внешнее строение птицы. Перьевой покров и различные типы перьев».
13. Подготовка учителя к уроку биологии. Разработайте конспект лабораторной работы «Наблюдение за живыми лягушками. Изучение внешнего строения лягушки».
14. Типы и виды уроков по изучению темы «Высшие растения». Разработайте урок изучения нового материала по теме «Жизненный цикл мхов».
15. Уроки по изучению физиологии растений. Техника постановки учебных опытов и использование их результатов на уроках. Формирование и развитие физиологических понятий. Разработайте урок по теме «Фотосинтез» для учащихся 6 класса.
16. Уроки и лабораторные занятия по изучению систематики цветковых растений. Работа с определительными карточками. Разработайте урок по теме «Основные группы растений» (6 класс).
17. Основные учебно - воспитательные задачи изучения животного мира. Разработайте экскурсию по теме «Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах».
18. Охарактеризуйте технологию «Работа в сотрудничестве». Разработайте лабораторную работу по теме «Строение инфузории-туфельки» (7 класс), используя данную технологию.
19. Учебные кинофильмы по теме и методика их использования на уроках. Разработайте урок по теме «Многообразие пресмыкающихся в природе. Обитание в сообществах» с использованием кинофрагментов.
20. Контроль, учет и оценивание учебных достижений по биологии. Разработать домашнее задание по биологии для восьмого класса по теме «Скелет» и методику контроля и оценки домашнего задания.
21. Перспективное, тематическое и поурочное планирование учебного материала. Разработайте конспект урока по теме «Одноклеточные животные».
22. Организация самостоятельной работы учащихся с учебником биологии. Составьте план-конспект урока для 7 класса по теме «Роль моллюсков в природе и жизни человека» используя разнообразные методические приемы работы с учебником.
23. Лабораторные занятия – форма организации обучения биологии в средней школе. Методика проведения лабораторной работы «Внешний вид насекомого».
24. Внеурочные формы работы по биологии. Разработайте внеурочное занятие с учащимися 6 класса по теме «Вегетативное размножение комнатных растений».
25. Современные требования к урокам биологии. Составьте тематическое планирование урока по теме «Внешнее строение речного рака» (7 класс) используя репродуктивное обучение.
26. Учебно-воспитательное значение изучения раздела "Животные". Анализ программы и учебников. Краткая характеристика основной методической литературы. Разработайте конспект урока по теме «Размножение и развитие рептилий».
27. Учебно-опытный участок, организация его территории. Значение УОУ в методике обучения биологии.

28. Уголок живой природы. Принципы подбора комнатных растений и животных. Размещение живых объектов в уголке живой природы, организация ухода и наблюдений за ними. Внеурочные и внеклассные занятия в уголке живой природы

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
1	Какие методы исследования в методике обучения биологии подразумевают изучение документов об образовании А) математические, Б) эмпирические, В) теоретические, Г) рефлексивные
2	Что является объектом исследования методики обучения биологии? А) учебно-воспитательный процесс по биологии, Б) цель, содержание, методы, средства и формы обучения биологии, В) биологические системы, Г) учебно-воспитательный процесс в школе
3	Что является источником знаний при практических методах обучения? А) слово, Б) инструктаж, В) наглядный объект, Г) практическая работа
4	Какой вид словесного метода предполагает изложение глубокого теоретического содержания? А) рассказ, Б) объяснение, В) лекция, Г) беседа
5	Какой прием является наиболее эффективным на уроке физиологического содержания? А) рассматривание микропрепаратов, Б) объяснение по таблице, В) рассказ учителя, Г) демонстрация опыта
6	Какие изобразительные пособия точно копируют натуральные объекты? А) модели, Б) муляжи, В) влажные препараты, Г) микропрепараты
7	Что такое форма организации обучения? А) способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися, Б) способ деятельности учителя, В) организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, Г) реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности
8	В чем заключается основная функция фронтального опроса? А) выявление полноты знаний, Б) активизация всех учащихся, В) развитие мышления школьников, Г) проверка биологической грамотности
9	Что является главным критерием внеклассной работы по биологии? А) добровольное участие школьников, Б) обязательное выполнение заданий, В) получение оценок за проделанную работу, Г) выполнение заданий группами
10	Какая воспитательная задача предполагает развитие гуманистических взглядов? А) формирование научного мировоззрения; Б) экологическое воспитание; В) нравственное воспитание; Г) патриотическое воспитание
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1	Кто впервые изготовил и применил комплект наглядности как приложение к учебнику естествознания? А) Б.Е.Райков, Б) В.Ф.Зуев, В) А.Я.Герд, Г) В.В.Половцев
2	Как назывался первый отечественный учебник по естествознанию? А) «Зерцало естествозрительное», Б) «Начертание естественной истории...», В) «Система природы», Г) «Начальные основания ботанической философии»
3	Что относится к личностным результатам биологического образования? А) формирование системы знаний о живой природе, Б) знание методов биологической науки, В) формирование коммуникативной компетентности, Г) планирование своей деятельности
4	Что относится к предметным результатам биологического образования? А) умение сравнивать и обобщать, Б) распознавание на таблицах органов и систем органов, В) смысловое чтение информации, Г) развитие экологического мышления
6	Какие принципы являются ведущими в отборе биологического содержания школьного предмета? А) научности и доступности, Б) коллективной и индивидуальной деятельности, В)

	сознательности и активности. Г) систематичности и последовательности
7	Какой этап проектной деятельности включает сбор информации? А) организационный, Б) этап разработки проекта, В) этап защиты, Г) этап оценивания
8	На каком этапе развития биологических понятий происходит анализ свойств объекта, сравнение его с другими похожими и непохожими, установление связей этого объекта с другими, обобщение? А) формирование ощущений, Б) формирование восприятия, В) формирование представления, Г) образование понятия
9	Какое понятие развивается во всех разделах школьной биологии? А) биосинтез, Б) фотосинтез, В) клетка, Г) сосуды
10	Какое условие способствует успешному формированию умений? А) настрой учащихся на необходимость выполнения определенных действий в процессе выполнения учебного задания, Б) четкость и доступность изложения цели и задач деятельности, В) демонстрация способов выполнения деятельности, Г) все перечисленное верно
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
1	Какие формы обучения не применяются в разделе «Человек и его здоровье»? А) экскурсии, Б) домашние работы, В) внеурочные работы, Г) внеклассные занятия
2	Какое воспитание не используется при профилактике вредных привычек в разделе «Человек и его здоровье»? А) гигиеническое, Б) патриотическое, В) экологическое, Г) половое
3	Какой метод проведения гигиенического урока наиболее эффективен при изучении вредных привычек человека? А) работа с дополнительными источниками информации, Б) поисковая беседа, В) демонстрация самодельного плаката, Г) демонстрация опыта
4	Какая форма обучения наиболее эффективна для реализации задач экологического воспитания в разделе «Живые организмы»? А) внеурочная работа; Б) экскурсия в музей; В) экскурсия в природу; Г) индивидуальная внеклассная работ
5	Что является важным методическим условием экологического воспитания? А) экспериментальное подтверждение биологических знаний, Б) развитие потребности применять знания на практике, В) использование произведений искусства, Г) формирование гражданской позиции по отношению к природе
6	К какому виду внеклассной работы относятся групповые занятия? А) кружок, Б) индивидуальная, В) массовая, Г) факультатив
7	Какие способы работы не являются способами полового воспитания? Б) демонстрация наглядных пособий, В) проведение лабораторных работ, Г) консультации
8	В чем заключается воспитывающая функция контроля знаний по биологии? А) мотивация к учению, Б) прослушивание ответов учителем, В) систематизация знаний, Г) развитие внимания и памяти
9	Какая форма обучения является необязательной для учащихся? А) экскурсия, Б) домашняя работа, В) внеклассная работа, Г) внеурочная работа
10	Какие способы не являются способами гигиенического воспитания? А) нравоучительные беседы, Б) постановка опытов, В) проведение самонаблюдений, Г) демонстрация плакатов